

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГУ»)

Факультет культурологии
Кафедра СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК И КОММУНИКАЦИЙ

ИСТОРИЯ ВОДЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 46.04.02 Документоведение и архивоведение

Код и наименование направления подготовки/специальности

Окружающая среда: источники, архивы, методы и исследовательские практики

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: ***магистратура***

Форма обучения: ***очная***

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

История воды
Рабочая программа дисциплины *(модуля)*

Составитель
к.пед.н., доцент кафедры социокультурных практик и коммуникаций Ж.В. Уманская

УТВЕРЖДЕНО
Протокол объединенного заседания кафедры истории и теории культуры и кафедры
социокультурных практик и коммуникаций
№ 03 от 28.03.2022.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1 Система оценивания	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
Список теоретических вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию.....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	9
6.1 Список источников и литературы	9
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	10
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	12
9. Методические материалы.....	13
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	13
10. Семинар 2. Вода в космическом веществе. Вода как климатообразующий фактор.....	13
11. Семинар 3. Биологическое значение воды.....	13
12. Семинар 4. Версии абиогенеза. Вода как экологический фактор.....	14
13. Семинар 5. Водные стихийные бедствия в эволюции экосистем. Общие запасы воды на планете и ее качество	14
14. Семинар 6. Технологии промышленного и сельскохозяйственного водоснабжения. Водные ресурсы в транспорте и в энергетике	15
15. Семинар 8. Водные образы и символы в художественной практике и городских ландшафтах	16
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	16
9.3 Иные материалы	16
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	17

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: дать студентам магистратуры общее представление о роли воды в биологической эволюции и в социокультурной истории человечества, тем самым повысить компетентность студентов в вопросах естествознания, экологии и культурологии.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о физико-химических свойствах воды,
- сформировать представления о месте и роли воды в эволюции Земли и Вселенной в целом;
- сформировать представления о значении воды как ресурса,
- сформировать представления о роли и месте воды в социокультурных практиках разных народов в различные исторические времена,
- дать представление о сборе, анализе и обработке данных, необходимых для решения поставленных задач и связанных с естественнонаучной тематикой.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 - Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знаний общеисторических и специальных дисциплин магистратуры	ПК-1.1 - Умеет применять знания общеисторических и специальных дисциплин магистратуры в научном исследовании	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные тематические естественнонаучные сетевые ресурсы и профессиональные базы данных; • идеи основных концепций современного естествознания; • основные этапы развития науки о природе, особенности современного естествознания. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать информацию естественнонаучного характера. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками поиска, сбора и использования информации по истории естествознания; навыками аналитической работы с большими объемами информации

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «История воды» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Концепции современного естествознания, Источники и историография экологической истории - Россия, Западная Европа, США.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Городская экологическая история, Образы природы в литературе и изобразительном искусстве, Научно-исследовательская работа.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	24
2	Семинары	36
Всего:		60

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Вода во Вселенной	Физико-химические свойства воды Вода в космическом веществе Вода как климатообразующий фактор
2	Вода в биологической эволюции	Биологическое значение воды Версии абиогенеза Вода как экологический фактор. Водные стихийные бедствия в эволюции экосистем
3	Вода как стихия и ресурс	Общие запасы воды на планете и ее качество Технологии промышленного и сельскохозяйственного водоснабжения Водные ресурсы в транспорте и в энергетике. Принципы действия машин и устройств. История вопроса
4	Вода в социокультурных практиках и городских ландшафтах	Мифологизация воды. Водные религиозные культы и практики Образы и символы в художественной практике и городских ландшафтах

4. Образовательные технологии

Для данного курса предусмотрены следующие образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов.

В лекциях излагаются основные положения дисциплины. В ходе семинарских занятий эти теоретические положения подвергаются закреплению. В ходе подготовки сообщений к семинарам по ресурсам, тематически относящимся к дисциплине, студенты получают, согласно индивидуальным интересам, дополнительные знания по наиболее привлекшим их аспектам дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Вода во Вселенной	<i>Лекция 1</i> <i>Семинар 1.</i> <i>Семинар 2</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
2	Вода в биологической эволюции	<i>Лекция 2</i> <i>Семинар 3</i> <i>Семинар 4</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
3	Вода как стихия и ресурс	<i>Лекция 3</i> <i>Семинар 5</i> <i>Семинар 6</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
4	Вода в социокультурных практиках и городских ландшафтах	<i>Лекция 4</i> <i>Семинар 7</i> <i>Семинар 8</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
5	Зачет с оценкой		<i>Письменный опрос</i>

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>дискуссия на семинаре</i>	<i>10 баллов</i>	<i>30 баллов</i>
	<i>10 баллов</i>	<i>30 баллов</i>
Промежуточная аттестация		<i>40 баллов</i>
Итого за семестр (дисциплину) зачет с оценкой		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал,

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущие формы контроля студентов:

1. Устные сообщения на семинарах, контролирующие усвоение студентами материала лекций и их самостоятельную работу.

При оценивании устного сообщения учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;

- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Промежуточная аттестация (зачет) проходит в форме письменного опроса.

При оценивании учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены многочисленные ошибки и неточности) – до 10 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 11-29 баллов; - работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможны незначительные неточности -30-40 баллов.

Список теоретических вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию
(ПК-1.1)

1. Физико-химические свойства воды
2. Вода в космическом веществе
3. Вода как климатообразующий фактор
4. Биологическое значение воды
5. Версии абиогенеза
6. Вода как экологический фактор.
7. Ритмы жизнедеятельности, связанные с сезонными состояниями воды
8. Водные стихийные бедствия в эволюции экосистем
9. Общие запасы воды на планете и ее качество
10. Технологии промышленного и сельскохозяйственного водоснабжения
11. Водные ресурсы в транспорте и в энергетике. Принципы действия машин и устройств.
12. Водные ресурсы в транспорте и в энергетике. История вопроса
13. Вода в санитарии, гигиене и медицине
14. Мифологизация воды. Водные религиозные культы и практики
15. Философия и вода
16. Образы и символы в художественной практике
17. Вода в городских ландшафтах

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основная литература

1. Ивчатов А.Л. Химия воды и микробиология : Учебник. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 218 с.
2. Хван Т.А. Экология. Основы рационального природопользования : Учебник / Т. А. Хван. - 6-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 253 с.

3. Снакин В.В. Экология и охрана природы : словарь-справочник / под ред. А. Л. Яншина. - Москва : Academia, 2000. - 384 с. : ил.
4. Технологические процессы экологической безопасности. Гидросфера : Учебник / А. И. Родионов [и др.]. - 5-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 283.
5. Святский Д.О.. Занимательная метеорология. Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 212. - (Открытая наука).
6. Перцик Е.Н.. Геоурбанистика : Учебник / Е. Н. Перцик. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 481.
7. Сокольская О.Б. История садово-паркового искусства : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 260500 "Садово-парковое и ландшафтное стр-во". - М. : Инфра-М, 2004. - 348 с.
8. История начинается в Шумере : [пер. с англ.] / С. Н. Крамер ; [предисл., пер. шумер. поэт. текстов и коммент. В. К. Афанасьевой] ; АН СССР, Ин-т востоковедения. - [2-е изд., изм.]. - М. : Наука, 1991. - 233 с.

Дополнительная литература

1. Оболенский В.Н. Краткий курс метеорологии. Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 200. - (Антология мысли).
2. Человек и природа: экологическая история. Под общ. ред. Д. Александрова, Ф.-Й. Брюггемайера, Ю. Лайус. СПб.: Алетейя, 2008. 349 с.
3. Петкевич А. В. "Водная жертва" в русской культурной традиции // Живая старина. - 2006. - N 3. - С. 15-17.
4. Кузнецова Е. П. Символика воды в русских заговорах // Традиционная культура. - 2013. - № 1. - С. 67-72.
5. Борисова Г.А. Вода в культуре мая: иконография и ритуальные // Мировые тренды и музейная практика в России. - Москва : РГГУ, 2019. - С. 371-376.
6. Мещеряков А.Н.. Между водой соленой и пресной : осмысление моря в японской культуре // Вестник РГГУ. Серия "История. Филология. Культурология. Востоковедение". - 2016. - № 3 (12). - С. 117-137.
7. Зенкин С.Н. Образ "волшебной воды" в "Повести о приключениях Артура Гордона Пима" // Вестник Московского университета. Сер. 9, Филология. - 2010. - № 5. - С. 55-60

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

1. <http://environmentalhistory.ru/> - сайт посвящен изучению экологической истории как направлению исторической науки.

2. <https://spb.hse.ru/news/67793416.html> - отчет о международном Круглом столе по экологической истории, состоявшемся 13 мая в НИУ ВШЭ в Санкт-Петербурге.
3. <http://biomolecula.ru/> - Биомолекула.ру
4. www.constitution.garant.ru - Конституция Российской Федерации.
5. www.informeco.ru - Информационно-экологический портал ИнформЭкология - Лауреат VII Всероссийского конкурса журналистов "Экология России" 2003.
6. <http://orel3.rsl.ru/bibliograf/ekology.htm> - Проблемы экологии в аспекте концепции устойчивого развития: обзор сайтов Интернета.
7. www.perepis2002.ru/index.html - Всероссийская перепись населения 2002 г. – Итоги.
8. www.ecoportal.ru - Всероссийский Экологический Портал.
9. www.ecolife.ru/jornal/ - Научно-популярный журнал "Экология и жизнь".
10. www.ecologia.ru - Популяризация естественнонаучных знаний и пробуждение интереса к изучению природы.
11. www.darwin.museum.ru - Дарвиновский музей.
12. ecolife.org.ua - Общественный экологический Internet-проект EcoLife.
13. www.ecocity.ru - Научно-исследовательский и проектно-изыскательский Институт Экологии Города.
14. «Планета-океан» (Я. Артюс-Бертрана. М. Пити, 2012) – документальный фильм <https://eradoks.com/zhivotnye-pripoda/342-planeta-ocean.html>
15. www.demoscope.ru/center/center.htm - Демоскоп Weekly - Центр демографии и экологии человека Института народнохозяйственного прогнозирования РАН.
16. spb.ecology.net.ru/entry/ - Экология Северо-Западного региона.
17. www.sevin.ru - Институт Проблем Экологии и Эволюции имени А. Н. Северцова.
18. ecip.newmail.ru - Журнал "Экология и промышленность России".
19. www.eco-pravda.km.ru - Интернет-газета «Экологическая правда».
20. www.mabnet.org - Человек и биосфера (МАВ).
21. www.iied.org - Международный институт по устойчивому развитию.
22. www.iisd.ca/wssd/portal.html - Документы всемирных конференций по устойчивому развитию (WSSD).

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Семинар 1. Физико-химические свойства воды.

Обсуждаемое содержание

Химический состав. Структура молекулы. Плотность. Электрические и магнитные свойства. Текучесть. Вода как растворитель. Минерализация. Фазовые состояния. Теплоемкость. Удельные количества теплоты и температуры плавления и парообразования. Когезивность. Виды льда и условия их существования. (Льды Антарктиды).

Основная литература

1. Ивчатов А.Л. Химия воды и микробиология : Учебник. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 218 с.

10. Семинар 2. Вода в космическом веществе. Вода как климатообразующий фактор

Обсуждаемое содержание

Вода на шкале времени эволюции Вселенной. Вода газовой-пылевой образований. Вода комет и астероидов. Вода планет и экзопланет.

Строение атмосферы. Облака. Воды мирового океана. Теплые и холодные течения. Климатические планетарные модели. Климатические локальные модели.

Основная литература

1. Святский Д.О.. Занимательная метеорология. Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 212. - (Открытая наука).

Дополнительная литература:

1. Человек и природа: экологическая история. Под общ. ред. Д. Александрова, Ф.-Й. Брюггемайера, Ю. Лайус. СПб.: Алетейя, 2008. 349 с.
2. Оболенский В.Н. Краткий курс метеорологии. Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 200. - (Антология мысли).

11. Семинар 3. Биологическое значение воды

Обсуждаемое содержание

Жидкие среды живого организма. Транспорт веществ. Вода как условие размножения. Вода в клеточном метаболизме. Вода в терморегуляции организмов.

Основная литература:

1. Ивчатов А.Л. Химия воды и микробиология : Учебник. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 218 с.
2. Хван Т.А. Экология. Основы рационального природопользования : Учебник / Т. А. Хван. - 6-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 253 с.

12. Семинар 4. Версии абиогенеза. Вода как экологический фактор*Обсуждаемое содержание*

Роль воды в различных моделях абиогенеза. Теория коацерватов Опарина-Хэлдейна. Эксперименты по синтезу сложных органических соединений. Геотермальные жерла. Круговорот воды в природе. Водные экосистемы. Ритмы жизнедеятельности, связанные с сезонными состояниями воды.

Основная литература:

1. Ивчатов А.Л. Химия воды и микробиология : Учебник. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 218 с.
2. Снакин В.В. Экология и охрана природы : словарь-справочник / под ред. А. Л. Яншина. - Москва : Academia, 2000. - 384 с. : ил.

13. Семинар 5. Водные стихийные бедствия в эволюции экосистем. Общие запасы воды на планете и ее качество*Обсуждаемое содержание*

Сезонное и циклическое изменение уровня воды. Резкие температурные колебания воды. Изменение солености воды. Изменение направления течения или его полное исчезновение. Цунами. Сход лавин. Объемы пресной и питьевой воды. Расход по регионам. Прогнозы роста потребления. Источники загрязнения. Уровень загрязнения океанов. Большое «Мусорное» пятно. Способы очистки. Наиболее интересные речные и озерные объекты. Подземные воды. Водопады. Национальные парки на речных и озерных системах. Байкал. Кенозеро. Воды Арктики и Антарктики

Основная литература:

1. Снакин В.В. Экология и охрана природы : словарь-справочник / под ред. А. Л. Яншина. - Москва : Academia, 2000. - 384 с. : ил.

Видеоматериалы:

1. «Планета-океан» (Я. Артюс-Бертран. М. Пити, 2012) – документальный фильм <https://eradoks.com/zhiivotnye-pripoda/342-planeta-okean.html>

14. Семинар 6. Технологии промышленного и сельскохозяйственного водоснабжения. Водные ресурсы в транспорте и в энергетике

Обсуждаемое содержание:

Коммунальный водопровод и канализация: от Рима до наших дней. Гидромелиорация: технологии и история вопроса. Последствия мелиоративных работ. Проекты поворота рек. Строительство водохранилищ. Промышленное потребление. Водоемкие производства. История вопроса и принципы действия машин и устройств. Парусные суда. Каналы, запруды, плотины и шлюзы. Водяные мельницы. ГЭС, Приливные и геотермальные ЭС.

Основная литература:

1. Технологические процессы экологической безопасности. Гидросфера : Учебник / А. И. Родионов [и др.]. - 5-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 283.
2. Перцик Е.Н. Геоурбанистика : Учебник / Е. Н. Перцик. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 481.

Дополнительная литература:

2. Человек и природа: экологическая история. Под общ. ред. Д. Александрова, Ф.-Й. Брюггемайера, Ю. Лайус. СПб.: Алетейя, 2008. 349 с.

Семинар 7. Мифологизация воды. Водные обряды, религиозные культы и практики.

Обсуждаемое содержание

Вода как первоначало мира и жизни. Ритуалы омовения и очищения. Живая и мертвая вода. Вода как кара и благодать. Вода как символ смерти и бесконечности. Духи, демоны и божества воды и моря (океана). Вода как граница миров. Вода в погребальных ритуалах.

Вода как символ в христианстве, исламе, буддизме и конфуцианстве. Вода в философии натурфилософов Античности и Средневековья.

Основная литература:

1. История начинается в Шумере : [пер. с англ.] / С. Н. Крамер ; [предисл., пер. шумер. поэт. текстов и коммент. В. К. Афанасьевой] ; АН СССР, Ин-т востоковедения. - [2-е изд., изм.]. - М. : Наука, 1991. - 233 с.

Дополнительная литература:

2. Петкевич А. В. "Водная жертва" в русской культурной традиции // Живая старина. - 2006. - N 3. - С. 15-17.
3. Кузнецова Е. П. Символика воды в русских заговорах // Традиционная культура. - 2013. - № 1. - С. 67-72.
4. Борисова Г.А. Вода в культуре майя: иконография и ритуальные // Мировые тренды и музейная практика в России. - Москва : РГГУ, 2019. - С. 371-376.
5. Мещеряков А.Н.. Между водой соленой и пресной : осмысление моря в японской культуре // Вестник РГГУ. Серия "История. Филология. Культурология. Востоковедение". - 2016. - № 3 (12). - С. 117-137.

6. Зенкин С.Н. Образ "волшебной воды" в "Повести о приключениях Артура Гордона Пима" // Вестник Московского университета. Сер. 9, Филология. - 2010. - № 5. - С. 55-60

15. Семинар 8. Водные образы и символы в художественной практике и городских ландшафтах

Обсуждаемое содержание

Тема воды в кинематографе, изобразительном искусстве, литературе и музыке.

Бани и термы как клубы. Фонтаны. Бассейны. Искусственные водоемы, не предназначенные для утилитарного использования. *Основная литература:*

1. Перцик Е.Н. Геоурбанистика : Учебник / Е. Н. Перцик. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 481.
2. Сокольская О.Б. История садово-паркового искусства. Учебник для вузов, Ростов н/Д 2008.

Дополнительная литература Видеоматериалы:

1. Жан-Люк Годар, Франсуа Трюффо. «История воды». Франция. 1958.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3 Иные материалы

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Природные ресурсы и история природопользования» реализуется кафедрой социокультурных практик и коммуникаций факультета культурологии.

Цель дисциплины: дать студентам магистратуры общее представление о роли природных ресурсов в социокультурной истории человечества, тем самым повысив компетентность студентов в вопросах естествознания, экологии, экологической истории и культурологии.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о типах природных ресурсов;
- дать представление об изменении запасов, распределения и доступности природных ресурсов по планете в течение существования человеческой цивилизации;
- дать знания о способах добычи, переработки, транспортировки и технологиях использования различных природных ресурсов в различные исторические периоды;
- сформировать представление о влиянии наличия того или иного доступного ресурса на историю развития определенной социокультурной общности;
- сформировать представление об экологическом анализе истории как комплексном описании исторического объекта в системе с его меняющимся природным окружением, в том числе и ресурсном.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знаний общеисторических и специальных дисциплин магистратуры

В результате освоения программы обучающийся должен:

Знать:

- типы природных ресурсов и их классификацию по возобновляемости;
- географию распределения ключевых ресурсов;
- историю технологий добычи, переработки, транспортировки и использования различных природных ресурсов;
- историю влияний доступных ресурсов на историю развития различных социокультурных общностей (городов, государств, объединений стран).
- методы, принципы и приемы исторического исследования,
- особенности исследований, связанных с экологической тематикой
- использовать основные законы экологии в профессиональной деятельности.
- в ясной и доступной форме излагать основные идеи, концепции, проблемы, связанной с экологической тематикой.
- воспринимать, обобщать, анализировать информацию экологического характера;
- применять общие принципы исторического исследования к конкретным проблемам эко-истории.

Владеть:

- навыками поиска, сбора, систематизации и использования информации по экологической истории;
- навыками аналитической работы с большими объемами информации.
- навыками ведения дискуссий по экологическим проблемам;
- навыками поиска, сбора, систематизации и использования информации по экологической истории;
- навыками самообразования и учебной работы с использованием информационных технологий.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета с оценкой*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.